

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа № 1»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 6 от 22.01.2026 г.



**ПРОГРАММА I СМЕНЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МБУ ДО «СШ № 1»**

Автор-составитель:
Шагина Екатерина Олеговна, инструктор-методист

2026 г.

Структура программы весенней смены лагеря с дневным пребыванием детей в МБУ ДО «СШ № 1»

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цель и задачи программы смены
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены
 - 4.3. Партнерское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
 - 5.1. ЛДП
 - 5.2. План-сетка смены
 - 5.3. Дополнительные материалы

Раздел/пункт	Рекомендации и пояснения
1. Введение	Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами: 1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44) 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.) 3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" 4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года" 5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей" 6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и отдыха детей" 7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей" 8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ) 9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей") 10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.) 11. Региональные нормативные акты: Локальные акты образовательной организации: - Устав школы - Положение о лагере с дневным пребыванием - Приказ об организации летней кампании 2026 г
2. Целевой раздел	
2.1. Направленность Программы смены	Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определена основная направленность дополнительных общеобразовательных программ: физкультурно-спортивная.
2.2. Актуальность программы смены	За короткий срок значительно улучшить физические качества, технику исполнения элементов, разучивать новые связки, совершенствовать базу, исправлять ошибки, допущенные в сезоне, работать над чистотой исполнения элементов на спортивных снарядах Пребывание в команде, совместные тренировки и отдых способствуют сплочённости коллектива, учат работать вместе, поддерживать друг друга. Кроме физкультурно-спортивного направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное,

	экологическое, нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское. Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни средствами физической культуры и спорта, организованный досуг детей в каникулярный период. Программа предлагает спектр видов деятельности как индивидуальных, так и коллективных, что даёт возможность воспитанники испытать ситуацию успеха. Раскрытие и развитие лидерских качеств у воспитанников через формы и методы организации досуговой деятельности.
2.3. Адресат программы смены	Количество детей: 60 человек Количество отрядов: 5 Возраст детей: 6,5 – 14 лет, разновозрастной отряд 60 человек Особые категории: нет Состав участников: дети и подростки в возрасте от 6,5 до 17 лет, обучающиеся в МБУ ДО «СШ № 1», имеющие медицинский допуск к участию в программе по состоянию здоровья.
2.4. Цель и задачи программы смены	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и гармоничного развития личности ребёнка через системную физкультурно-спортивную деятельность, формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и приобретение опыта конструктивного социального взаимодействия.
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	Воспитательная работа в организации отдыха и оздоровления детей направлена на гармоничное развитие личности каждого ребёнка с учётом его возраста и индивидуальных потребностей. Эти ориентиры служат основой для деятельности педагогического коллектива и направлены на успешную социализацию детей, осознание ими своей роли в обществе. Принципы и ценности. Целевые ориентиры базируются на российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностях, отражающих культурные и исторические традиции России. Они обеспечивают единство подходов к воспитанию и формируют единое воспитательное пространство, способствующее всестороннему развитию участников смены. Задачи воспитания по возрастным группам 1. Младший школьный возраст (7–10 лет) Приоритет: Усвоение базовых знаний и норм. В этом возрасте ключевой задачей является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний. Воспитание направлено на формирование представлений о добре и зле, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине. Дети знакомятся с культурными традициями и учатся основам поведения в обществе. 2. Средний школьный возраст (11–14 лет) Приоритет: Формирование ценностных отношений. Главная цель — создание условий для развития социально значимых отношений. Работа направлена на воспитание самостоятельности, осознанного отношения к своим обязанностям и уважения к традициям. Подростки учатся принимать решения, проявлять социальную активность и выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими. 3. Старший школьный возраст (15–17 лет) Приоритет: Приобретение опыта социально значимой деятельности. Воспитание ориентировано на практическое применение знаний. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, помощь в

	профессиональном самоопределении и формирование ответственности за свои поступки. Старшеклассники готовятся к активному участию в общественной жизни, учатся уважать права и обязанности гражданина.
3. Содержательный раздел	
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	Программа смены строится на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и направлена на гармоничное развитие личности ребёнка. Воспитательная работа ведётся по следующим ключевым направлениям: <u>Гражданское воспитание.</u> Формирование российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к народу России. Воспитание уважения к государственным символам, истории страны, а также к правам, свободам и обязанностям гражданина Российской Федерации. <u>Патриотическое воспитание.</u> Воспитание любви к своему народу, родному краю и России в целом. Формирование уважения к многонациональной культуре страны и её историческому наследию. <u>Духовно-нравственное воспитание.</u> Приобщение детей к базовым нравственным нормам и ценностям, лежащим в основе российского общества. Формирование традиционных семейных ценностей и уважительного отношения к представителям разных культур и религий. <u>Эстетическое воспитание.</u> Формирование эстетического вкуса и культуры. Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, развитие творческого потенциала участников смены. <u>Трудовое воспитание.</u> Воспитание уважения к труду и его результатам (как собственным, так и чужим). Развитие самостоятельности, ответственности, навыков продуктивной деятельности и ориентации на будущую профессию. <u>Физическое воспитание и формирование ЗОЖ.</u> Создание условий для укрепления физического и психологического здоровья. Организация рационального питания, эффективной физкультурно-оздоровительной работы и обучение правилам безопасного поведения в различных ситуациях (в том числе чрезвычайных). <u>Экологическое воспитание.</u> Формирование ответственного и бережного отношения к природе и окружающей среде на основе понимания единства человека и природы. <u>Познавательное направление.</u> Стимулирование стремления к знаниям, познанию себя, общества и окружающего мира. Развитие познавательной активности с учётом интересов детей. В программе смены эти направления реализуются через разнообразные творческие активности, спортивные мероприятия, проектную деятельность и коллективные творческие дела. Каждая активность целенаправленно или опосредованно ориентирована на достижение воспитательных целей по конкретному направлению
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	– Программа реализуется через три ключевых содержательных блока: «Мир», «Россия» и «Человек». – Блок «Мир»: Наука, культура и общечеловеческие ценности. Этот блок направлен на расширение кругозора детей. Он знакомит их с мировой культурой, историей науки от античности до современности, а также с вкладом российских учёных и деятелей культуры в мировое наследие.

	Особое внимание уделяется духовным ценностям человечества. Реализуется через: Тематические мероприятия, основанные на общечеловеческих ценностях и культурном наследии. – Блок «Россия»: Гражданская идентичность и патриотизм Основу этого блока составляет формирование у детей чувства патриотизма, гражданской идентичности и уважения к истории страны. Программа изучает единство народов России, культурное наследие и память предков. Комплекс мероприятий: 1. Историческая память и единство народа о Формы: Торжественные церемонии подъема (спуска) Государственного флага РФ в дни открытия/закрытия смены, государственных праздников; тематические дни. 2. Суверенитет, безопасность и героизм о Формы: Игровые форматы (исторические квесты, настольные игры), выставки детского рисунка («Наша армия родная», «Солдатам Отечества Слава»). 3. Многообразие культур России о Формы: Информационные часы, акции, посвященные национальным культурам, религиям и языкам народов России. 4. Русский язык — достояние народа о Формы: Молодежные интеллектуальные игры (например, «Скажи это по-русски»). 5. Природа родного края о Формы: Конкурсы и выставки («Моя малая Родина», «Сохраним природу вместе»), тематические беседы о бережном отношении к ресурсам. - Блок «Человек»: Здоровье, безопасность и развитие личности. Этот блок направлен на воспитание культуры здорового образа жизни, личной безопасности и психологического благополучия. Реализуется через: Культура ЗОЖ: Спортивные соревнования, беседы о правильном питании, режиме дня и гигиене. - Безопасность: Инструктажи и тренинги по ПДД, пожарной безопасности, поведению на водоемах и в сети Интернет; профилактика травматизма. - Психологическое здоровье: Мероприятия по развитию навыков саморегуляции, формированию позитивного мышления и безопасного поведения в социуме.
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Спортивно-оздоровительная работа является неотъемлемой частью программы отдыха и оздоровления детей. Она направлена на организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста и состояния здоровья воспитанников. Основные направления: ☐ Физическая активность: ежедневная утренняя зарядка, проведение спортивных игр и эстафет для снятия умственного и физического напряжения (в том числе после интеллектуальных нагрузок, например, шахматных партий). ☐ Спортивные мероприятия: организация праздников, соревнований, турниров и спартакиад для развития командного духа и физических качеств. ☐ Информационная работа: проведение бесед и лекций о здоровом образе жизни (ЗОЖ), профилактических бесед о недопустимости девиантного поведения направленных на формирование у детей полезных привычек. Вся работа ведётся во взаимодействии с медицинским персоналом для обеспечения безопасности и учёта индивидуальных показателей

	здоровья детей. <u>Модуль «Культура России»</u> Данный модуль направлен на содействие формированию нравственной, ответственной и творческой личности. Его реализация соотносится с задачами государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Модуль служит инструментом передачи моральных, эстетических ценностей, составляющих ядро национальной самобытности. Ключевое направление: - Культурное наследие: знакомство с богатством российской культуры через виртуальные и реальные экскурсии, встречи с деятелями науки и искусства. <u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</u> Работа данного модуля направлена на создание благоприятного психологического климата в коллективе и поддержку каждого ребёнка. Основные формы работы: - Профилактика: предупреждение конфликтов, эмоционального выгорания и дезадаптации. - Просвещение: проведение занятий и тренингов, направленных на развитие эмоционального интеллекта, навыков общения и самопознания. <u>Модуль «Профориентация»</u> Воспитательная деятельность по профориентации включает практическую подготовку воспитанников к роли спортивных судей. Это направление позволяет глубже понять специфику спорта и развить ответственность. Содержание практики: - Изучение теоретической базы: правил вида спорта, судейской терминологии и регламентов проведения соревнований. - Приобретение практических навыков: обучение методике судейства и правилам поведения во время проведения спортивных мероприятий.
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	<u>Экскурсии и походы</u> Эта форма работы направлена на расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной и природной среде. Она воспитывает уважительное и бережное отношение к родному краю, а также формирует опыт социально одобряемого поведения. Реализуется через: - Походы (парки, кинотеатр, библиотеки) - Тематические экскурсии: Профориентационные. По памятным местам и местам боевой славы (Мемориал погибшим железнодорожникам, Памятник воинам-тагильчанам, Памятник танку Т-34). - Посещение музеев (Музей памяти воинов-тагильчан). <u>Цифровая и медиасреда</u> Данный модуль является вспомогательным инструментом воспитания и не заменяет важности очных мероприятий. <u>Цифровая среда воспитания</u> — это совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов. Предполагает: - Формирование культуры информационной безопасности и грамотности, противодействие идеологии терроризма (тематические беседы).

	- Освещение жизни лагеря в социальных сетях и на официальном сайте (фоторепортажи). <u>Профилактика и безопасность</u> Направлена на профилактику девиантного поведения, разрешение конфликтов и создание условий для развития личностных ресурсов, помогающих преодолевать трудные жизненные ситуации. <u>Реализация потенциала профилактической деятельности включает:</u> - Обеспечение физической и психологической безопасности ребёнка. - Разработку и проведение мероприятий по темам: безопасность в цифровой среде, ПДД, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая защищённость. - Поддержку инициатив детей и тренеров-преподавателей по укреплению безопасности. - Организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению (познание через путешествия, спорт, творчество, значимое общение). <u>Коллективно-творческое дело (КТД)</u> <u>КТД</u> — это ключевой инструмент для сплочения спортивного коллектива. В условиях лагеря эта форма помогает переключить внимание с личных рекордов на общий успех, решая проблему «спортивного эгоцентризма». КТД в спортшколе — это не просто мероприятие, а полноценный процесс, строящийся по схеме: 1. Коллективное планирование. 2. Коллективная подготовка. 3. Проведение. 4. Коллективный анализ.
3.5. Уровни воспитательного пространства	Воспитательная работа в лагере строится на нескольких уровнях, каждый из которых имеет свою специфику и задачи. <u>1. Общелагерный уровень</u> Это уровень формирования общей атмосферы и ценностей смены. Он определяет установки содержания и демонстрирует ценностное отношение по смысловым блокам: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент) и «Человек». Каждое общелагерное событие (линейка, открытие/закрытие смены, праздник) — это совместное «проживание» эмоционального опыта, способствующего принятию ключевых ценностей. <u>2. Межотрядный уровень</u> Этот уровень позволяет расширить коммуникативное пространство ребёнка за пределы своего отряда. Цель: Организация взаимодействия между отрядами (дружинами) с учётом возрастных особенностей. Эффективная форма: Гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»). Эта форма предполагает взаимную подготовку и знакомство с особенностями уклада жизни друг друга. <u>3. Групповой уровень</u> Реализация содержания в рамках объединений по интересам (секций, студий, кружков, органов самоуправления). Особенность: Работа ведётся в разновозрастном формате, что способствует передаче опыта и наставничеству.

	4. Отрядный уровень (Ключевой) Отряд — это основное воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и творчества детей и взрослых. Основные задачи отрядной работы: Поддержка активности: Создание благоприятной среды для общения, доверительная поддержка детей в решении проблем и конфликтов. Предоставление возможности обсуждать и принимать решения. Вовлечение в деятельность: Организация интересных мероприятий, вовлекающих детей с разными потребностями. Предоставление ролей: сценаристы, исполнители, ведущие, декораторы и др. Сплочение коллектива: Формирование временного детского коллектива через игры на командообразование, «огоньки» (знакомства, прощания), визитные карточки. Организация быта: Предъявление единых требований к режиму дня, дисциплине, самообслуживанию и санитарии. Самоуправление: Совместное принятие законов и правил отряда, выбор названия, девиза и эмблемы. Поддержка детских инициатив через лидеров, представляющих интересы отряда. Аналитическая работа: Проведение сборов (хозяйственных, информационных) и «огоньков» для анализа прожитого дня, ситуации или всей смены. Коллективно-творческие дела (КТД): Организация КТД — деятельности, направленной на создание нового творческого продукта, где каждый участник вовлечён во все этапы: от планирования до анализа. Система индивидуальной работы Система индивидуальной работы и психолого-педагогического сопровождения направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка. Её главная цель - развитие коммуникативной компетенции воспитанников, помощь в адаптации и личностном росте.
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	Система поощрения в ЛДП на базе МБУ ДО «СШ № 1» направлена на формирование у детей ориентации на инициативность и вовлечение их в активную совместную деятельность с воспитательными целями. <u>Принципы системы поощрения</u> Система поощрения строится на следующих принципах: <u>Публичность и открытость</u>: все достижения должны быть видны коллективу. <u>Соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря</u>: награды должны быть значимыми в контексте смены. <u>Прозрачность правил поощрения</u>: дети должны чётко понимать, за что их могут наградить. <u>Регулирование частоты награждений</u>: важно соблюдать баланс, чтобы ценность награды не снижалась. <u>Сочетание индивидуального и коллективного поощрения</u>: стимулируется как личный успех, так и работа в команде. <u>Дифференцированность поощрений</u>: награды должны соответствовать масштабу достижения. <u>Уровни реализации системы поощрения</u> Система включает набор педагогических средств и приёмов,

	стимулирующих как индивидуальное развитие ребёнка, так и коллективный рост отряда. <u>1. Организационный уровень</u> предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации. Это реализуется через включение воспитанников в органы самоуправления, где им предоставляется право голоса при решении социальных вопросов. <u>2. Социальный уровень</u> включает: Вручение наград, грамот и дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях. Объявление благодарности родителям (законным представителям) за достижения их детей. Публичное признание отрядных и индивидуальных достижений (в том числе размещение фотографий в официальных социальных сетях). Эмоциональный уровень Создание ситуации успеха для каждого ребёнка. Это формирует позитивную мотивацию, укрепляет самооценку и веру в собственные силы.
4. Организационный раздел	
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	<i>Срок реализации программы смены - 5 дней:</i> Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Внутри каждого из этапов события строятся в определённой последовательности: день за днём, дело за делом. При определении продолжительности периодов смены важно учитывать: цели каждого периода; логику отношений (от эмоционального сплочения отряда к деловому, ориентация либо на совместный результат, либо на обмен опытом); логику деятельности (от демонстрации своих способностей - через обучение и пробу - к творческому закреплению опыта и определению перспектив его использования и развития в дальнейшем); логику дел (от более простых по содержанию и форме, к более сложным - с учётом возраста и организаторского опыта детей, а также их знаний и умений по тематике смены). Как правило: Организационный период смены - продолжительность – 3 дня. Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность. Основной период смены: продолжительность – 10-12 дней, цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач. При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила: - от простых по подготовке к более сложным творческим активностям; - от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным; - использование разнообразных форм.

	При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (7-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11-14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели. Итоговый период смены: продолжительность – 3 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.
4.2. Описание игрового сюжета смены	Игровой сюжет смены, посвящённой спортсменам родного края, может включать элементы знакомства с местными спортивными достижениями, командные испытания, творческие задания и погружение в атмосферу спортивных соревнований. Игрового сюжет — квест-игра «Знаменитые спортсмены родного города» В рамках сюжета обучающиеся получают маршрутную карту и отправляются на несколько станций с заданиями: • Станция с портретами спортсменов. Дети отвечают на вопросы о спортсменах, прославивших родной города (например, Михалина Лысова — паралимпийская чемпионка и призёр зимних Игр 2010 года в Ванкувере, многократная чемпионка и призёр мира по лыжным гонкам и биатлону. Олеся Форшева (Красномовец) - российская легкоатлетка, заслуженный мастер спорта. Чемпионка Олимпийских игр 2004 года в беге на 400 м, зимняя чемпионка Европы 2004 года, чемпионка мира 2005 года др.). • Станция «Подбери нужное». Участники раскладывают возле портретов спортсменов карточки с изображениями инвентаря, необходимого для их вида спорта (например, для легкоатлета, шиповки, эстафетную палочку; для лыжника — лыжные палки и ботинки и др.). • Станция с подвижной игрой. Дети проходят эстафету (например, «Хоккей с мячом»), а затем обсуждают, в какие игры могли играть знаменитые спортсмены в детстве.
4.3. Партнерское взаимодействие	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями — ключевой фактор успешной реализации Программы. Оно подразумевает совместную деятельность с образовательными, культурными, спортивными и общественными структурами, разделяющими цели и задачи воспитания. Взаимодействие спортивной школы с родителями и детьми в лагере дневного пребывания в 2026 году строится на принципах прозрачности, цифровизации и активного вовлечения семьи. <u>1. Работа с детьми:</u> фокус на мотивацию и оздоровление В условиях спортивного лагеря основная задача — не только

	тренировки, но и создание среды для полноценного отдыха. ☐ <u>Индивидуальный прогресс</u>: использование «Дневников достижений» (бумажных или цифровых), где ребёнок отмечает свои успехи за день. ☐ <u>Разнообразие нагрузок</u>: сочетание узкоспециализированных тренировок с ОФП в игровой форме, эстафетами и новыми видами активности (бассейн, верёвочные курсы). ☐ <u>Психологическая разгрузка</u>: проведение «Огоньков», интерактивных театров и бесед для снятия эмоционального напряжения и сплочения команды. ☐ <u>Воспитательный компонент</u>: в программу включаются мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию и знакомству с культурным наследием. 2. <u>Взаимодействие с родителями</u>: открытость и цифровые инструменты Современные стандарты предполагают, что родители являются полноценными участниками образовательного процесса. ☐ <u>Оперативная связь</u>: использование мессенджеров для публикации ежедневных фото- и видеоотчётов, меню и расписания. Это снижает тревожность родителей. ☐ <u>Событийный маркетинг</u>: привлечение родителей к участию в «Весёлых стартах», мастер-классах или открытых показательных выступлениях. ☐ <u>Информационная поддержка</u>: размещение на официальном сайте школы программ лагеря, правил безопасности и памяток по питанию и режиму дня. ☐ <u>Обратная связь</u>: проведение анкетирования и опросов для оценки качества работы лагеря. <u>Преимущества партнёрства</u> Когда лагерь объединяет усилия с внешними организациями, это даёт несколько ключевых преимуществ: 1. Расширение ресурсов: доступ к экспертным знаниям (тренеры, волонтеры) и уникальному оборудованию. 2. Разнообразие контента: совместные проекты делают программу смены более насыщенной и современной. 3. Единство воспитательной среды: транслирование общих ценностей лагерем, школой и общественными объединениями формирует у ребёнка целостную картину мира. 4. Профессиональная ориентация: взаимодействие с организациями помогает детям «примерить» на себя разные социальные роли и профессии в игровой форме. Такое партнёрство делает Программу воспитания «живой» и открытой, позволяя выйти за рамки периметра организации.
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	Кадровое обеспечение реализации программы строится на строгом соблюдении требований к персоналу и чётком распределении должностных обязанностей для обеспечения безопасности и высокого качества воспитательной работы. Назначение и требования к

	персоналу Формирование штата: Начальник лагеря, тренеры-преподаватели и инструкторы-методисты назначаются приказом руководителя образовательной организации из числа квалифицированных педагогических работников. Требования к допуску: к работе с детьми допускаются лица, не имеющие законодательных ограничений, а также прошедшие обязательный предварительный медицинский осмотр. Должностные обязанности Начальник лагеря: осуществляет общее руководство деятельностью лагеря, ведёт необходимую документацию, организует воспитательный процесс и координирует взаимодействие с культурно-просветительными и спортивными учреждениями. Тренеры-преподаватели: реализуют воспитательную деятельность согласно плану смены, проводят учебно-тренировочные занятия и мероприятия. Они осуществляют постоянный контроль за соблюдением детьми режима дня, правил безопасного поведения и пожарной безопасности, неся персональную ответственность за жизнь и здоровье воспитанников. Охрана труда и безопасность. Все работники лагеря перед началом смены проходят обязательные инструктажи по: – технике безопасности и охране труда; – правилам пожарной безопасности; – правилам дорожного движения.
4.5. Материально - техническое обеспечение программы смены	Материально-техническое обеспечение реализации Программы: флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии); – музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); – оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); – спортивные площадки и спортивный инвентарь; – канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; – специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы – специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: – Гимнастические стенки — способствуют развитию ловкости, силы, выносливости и координации движений. – Гимнастические скамейки — например, высотой 40–50 см. – Гимнастические маты — обеспечивают безопасность при выполнении упражнений. – Приставные лестницы, доски, кубы — используются для развития моторики и координации. – Комбинированные установки для подвесных снарядов (например, верёвочные лестницы). – Обручи, гимнастические палки, скакалки — инвентарь для общеразвивающих упражнений и подвижных игр.